

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Нижегородской области
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 14 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

р. п. Красные Баки

2021г.

Рабочая программа разработана на основании ФГОС среднего общего образования, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 14 География для профессиональных образовательных организаций, *рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015г. (Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») с* уточнениями одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик:

ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик:

Шарова И.А., преподаватель ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Рассмотрено и одобрено предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Председатель ПЦК



Т.В. Поспелова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 14 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 География является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, предназначена для реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД. 14 География относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание программы дисциплины ОУД.14 География направлено на достижение следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем учебной дисциплины (всего) 102 часа, в том числе:

суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 68 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	<i>102</i>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>68</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>48</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа	<i>34</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация (<i>в форме дифференцированного зачета</i>)	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<i>Раздел 1</i>			
Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая работа № 1. «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия»	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Методы географических исследований. Источники географической информации.	<i>2</i>	
<i>Раздел 2</i>			
Тема 2. Политическая карта мира.	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	<i>2</i>	<i>1</i> <i>2</i> <i>3</i>
	Практическая работа № 2. Политическая карта мира.	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка дополнительной литературы. Сообщения.	<i>3</i>	
<i>Раздел 3</i>			
Тема 3. География населения мира.	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов Понятие о качестве трудовых ресурсов. Урбанизация как всемирный процесс.	<i>8</i>	<i>2</i> <i>2</i> <i>2</i> <i>3</i> <i>3</i>
	Практическая работа № 3. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Практическая работа № 4. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.	<i>2</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов, конспектов.	6	
<i>Раздел 4</i>			
Тема 4. География мировых природных ресурсов.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	2 2 3
	Практическая работа № 5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка дополнительной литературы, доклады	4	
<i>Раздел 5</i>			
Тема 5. География мирового хозяйства.	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	12	2 2 2 2 2 2
	Практическая работа № 6. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Практическая работа № 7. Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка СМИ с использованием рекомендаций, доклады.	8	
<i>Раздел 6</i>			
Тема 6. Регионы и страны мира.	<p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.</p>	<i>14</i>	2

	<p>Практическая работа № 8. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики: Германия.</p> <p>Практическая работа № 9. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики: Великобритания.</p> <p>Практическая работа № 10. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики: Япония.</p> <p>Практическая работа № 11. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики: Китай.</p> <p>Практическая работа № 12. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики: Африка.</p> <p>Практическая работа № 13. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики: США.</p> <p>Практическая работа № 14. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики: Мексика.</p> <p>Практическая работа № 15. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики: Австралия и Океания.</p>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.	4	
<i>Раздел 7</i>			
Тема 7. Россия в современном мире.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	2
	Практическая работа 16. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	2	
	Самостоятельная работа. Проработка СМИ, подготовка презентаций.	6	

Раздел 8

<p>Тема8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	5	2 2 3
	<p>Практическая работа № 17 Выявление, объяснение и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами и их географических аспектов.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка презентаций, работа с дополнительной литературой.</p>	1	
	<p><i>Дифференцированный зачёт</i></p>	2	
	<p>Всего:</p>	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета География

Оборудование учебного кабинета:

- ноутбук,
- выход в интернет,
- интерактивная доска,
- карты по географии (политическая, социально-экономическая и т.д.)

Технические средства обучения:

- ЦОР- Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы»),
- CD ROM диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия» - 10 класс,
- комплект презентаций к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География, 2018 [Электронный ресурс]- <http://www.academiamoscow.ru/>- ЭБС ООО ОИЦ «Академия».

Дополнительные источники:

2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / **А. В. Коломиец** [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. -[Электронный ресурс]- www.urait.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в ходе устного опроса, презентаций, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, 	<p>письменный фронтальный контроль (тестирование), устный индивидуальный контроль.</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование)</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование), устный индивидуальный контроль.</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>письменный фронтальный контроль, дифференцированный зачет</p> <p>устный индивидуальный контроль.</p>

<p>понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>- метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об 	<p>устный индивидуальный контроль</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль дифференцированный зачет</p> <p>устный индивидуальный контроль выполнение практических работ</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль дифференцированный зачет</p> <p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p>
--	---

обширных междисциплинарных связях географии;

-предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

практический фронтальный и индивидуальный контроль
выполнение практических работ

дифференцированный зачет

выполнение практических работ
дифференцированный зачет

выполнение практических работ
дифференцированный зачет

практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль

практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль
выполнение практических работ

практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль